

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директор института
физического
воспитания и спорта

Н.А. Павлова

2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

По направлению подготовки – 49.04.01 Физическая культура

Программа магистратуры – Теория физической культуры и технологии
физического воспитания

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1, 2 семестр), 2 курс (3,4 семестр) – ОФО; 1 курс (1, 2,3
семестр), 2 курс (4,5 семестр) – ЗФО.

Разработчик:

профессор кафедры теории и методики
физического воспитания,

Т.Т. Ротерс

Заведующий кафедрой
теории и методики

физического воспитания

 Е.В. Богданова

Протокол № 6

от «15» 01 2026 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями)

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2 Способен выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического деятельности	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	ПК-2.1 Знать: - методы и методики научных исследований в образовательной деятельности; - технологии научных исследований в области физической культуры; - специальную научную терминологию физкультурно-спортивной и профессионально-образовательной отраслей. ПК-2.2 Уметь: - использовать результаты научных исследований для повышения эффективности педагогической деятельности; - выполнять научные исследования в области физической культуры и использовать их результаты в

ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	целях повышения эффективности педагогической деятельности; - повышать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы научного исследования; - выявлять и формировать актуальные научные проблемы применительно к избранной профессиональной отрасли; - обобщать и практически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - самостоятельно проводить исследования в соответствии с избранной программой; - оказывать воспитательные воздействия на личность обучающегося, используя опыт индивидуальной научно-исследовательской деятельности. ПК-2.3 Владеть: - методиками научных исследований в образовательной деятельности; - способностью выполнять научные исследования в области физической культуры и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности; - понятийно-категориальным аппаратом. ОПК-7.1 Знать: - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основные проблемы и стратегии их разрешения в сфере будущей профессиональной деятельности; - эволюция НИР в физической культуре и спорте и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение физической культуры и спорта.
--	--	---

		ОПК-7.2 Уметь: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования и функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; - разрабатывать практические рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов; - объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах. ОПК-7.3 Владеть: - навыками выявления актуальных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; - навыками публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; - разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований.
--	--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Общие вопросы теории и методики педагогических исследований в физическом воспитании. Научно-исследовательская работа как компонент	ПК – 2.1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.

профессиональной подготовки. Формирование магистранта как личности и режим его труда. Понятийно-категориальный аппарат. Современные концепции и направления научных исследований в области физического воспитания и спорта		
Теория педагогического исследования в физическом воспитании. Методология и логика научного исследования в физическом воспитании. Подготовка к проведению педагогического исследования. Информационные базы научных исследований и их классификация. Технологии научных исследований. Характеристика методов и методик педагогического исследования в физическом воспитании.	ПК-2.2	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Методика педагогического исследования в физическом воспитании. Механизмы и условия выполнения научных исследований в области физической культуры и использование этих результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности. Математическая обработка результатов исследования. Анализа и обобщения результатов исследования. Формулирование общих выводов. Литературно-графическое оформление магистерской работы. Методика написания списка использованной литературы и практических рекомендаций.	ПК-2.3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.

Общие вопросы теории и методологии педагогических исследований. Изучение основных проблем и стратегий научной деятельности в будущей профессиональной деятельности. Знакомство с опытом зарубежных стран.	ОПК-7.1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита
Механизмы определения научной проблемы на основе анализа научно-методической литературы. Современный информационные технологии в научных исследованиях. Методы получения ретроспективной информации функционирования физической культуры в сферах образования, труда, оценка эффективности. Критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов в профессиональной деятельности. Совокупность приемов и способов исследования, которые определяют порядок их использования и интерпретацию полученных экспериментальных результатов. Методика разработки практических рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта.	ОПК-7.2	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Методика выявления актуальных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения. Методика подготовки доклада для публичного выступления по результатам собственного исследования. Модель ведения научной дискуссии. Механизмы и условия разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований.	ОПК-7.3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация		Экзамен(устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	Знает: - Методы и методики научных исследований в образовательной деятельности; - технологии научных исследований в области физической культуры; - специальную научную терминологию физкультурно-спортивной и профессионально-образовательной отраслей
ПК-2	Умеет: - использовать результаты научных исследований для повышения эффективности педагогической деятельности; - выполнять научные исследования в области физической культуры и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности; - повышать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы научного исследования; - выявлять и формировать актуальные научные проблемы применительно к избранной профессиональной отрасли; - обобщать и практически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - самостоятельно проводить исследования в соответствии с избранной программой; - оказывать воспитательные воздействия на личность обучающегося, используя опыт индивидуальной научно-исследовательской деятельности.
ПК-2	Владеет: - методиками научных исследований в образовательной деятельности; - способностью выполнять научные исследования в области физической культуры и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности; - понятийно-категориальным аппаратом.
ОПК-7	Знает : - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - стратегии разрешения проблем в отрасли физической культуры и спорта; - процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности; - эволюция НИР в физической культуре и спорте и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение физической культуры

ОПК-7	Умеет: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; - разрабатывать практические рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов; - объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах.
ОПК-7	Владеет: - выявлять актуальных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; - разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов			
	ОФО		ЗФО	
	2 семестр	4 семестр	3 семестр	5 семестр
Устные ответы на семинарских занятиях	20	20		
Выполнение и защита практических работ	10	10		
Контрольные работы	15	15		
Самостоятельная работа	40	40	50	50
Иные виды учебной работы (подготовка Презентации, написание реферата)	15	15	50	50
Всего:	100	100	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценочным числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная	

		самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика научной информации.
2. Какие существуют источники научной информации.
3. Принципы сбора информационного материала.
4. Освоение механизмов подбора литературных источников с использованием ресурсов репозитория научной библиотеки ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
5. Определение целевых ориентиров и содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих исследовательскую деятельность по физической культуре.
6. Характеристика различной направленности магистерской работы, в физическом воспитании, выбор тематики научного исследования.
7. Обоснование актуальности магистерской диссертации с такими структурными элементами: актуальность, противоречие и проблема исследования, степень разработанности темы исследования, цель, задачи,
8. Особенности подготовки доклада по теме исследования.
9. Анализ научно-исследовательского материала, полученного в результате педагогической практики.
10. Особенности подготовки статьи по теме исследования. Составление аннотации к предполагаемой статье.
11. Дать характеристику общим методам научного исследования, которые используются в магистерской диссертации: теоретический анализ и обобщение литературных данных; беседа, анкетирование; педагогическое наблюдение.
12. Дать характеристику специальным методам научного исследования в физическом воспитании: контрольные испытания, хронометрирование и пульсометрия; экспертное оценивание.
13. Особенности составления анкеты и ее структура.
14. Особенности разработки протокола педагогического наблюдения.
15. Особенности разработки протокола хронометрирования.
16. Подобрать методы для измерения уровня развития физических качеств, которые соответствуют задачам исследования.

17. Дать характеристику специфические методы исследования для решения задач магистерской диссертации
18. Дать характеристику методам научного исследования, которые решают задачи констатирующего исследования на уровне изучения состояния исследуемой проблемы в практике (на примере в вашей магистерской диссертации): беседа, анкетирование; педагогическое наблюдение.
19. Исследование методов оценки, функциональных возможностей и здоровья человека в рамках формирующего эксперимента
20. Исследование методов оценки социально-психологических характеристик испытуемых экспериментальных и контрольных групп в рамках формирующего эксперимента
21. Классификация и характеристика педагогических экспериментов.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации. Перечень вопросов к экзамену (устному)

1. Значение магистерской работы;
2. Планирование магистерской работы;
3. Структура магистерской работы;
4. Определение научного аппарата.
5. Требования к определению актуальности магистерского исследования. Актуальность социальная, научная и практическая.
6. Требования к определению объекта и предмета исследования.
7. Требования к определению цели и задач исследования.
8. Гипотеза исследования и требования к ее формулировке.
9. Теоретико-методологическая база исследования
10. Требования к определению научной новизны магистерского исследования.
11. Требования к определению теоретического значения
12. Требования к определению практического значения.
13. Сущность раздела «Апробация исследования».
14. Как конструируются положения, выносимые на защиту.
15. Воспитание творческих способностей
16. Основные психологические черты деятельности ученых;
17. Специфика исследовательской и аналитической деятельности;
18. Методологическая культура магистранта-исследователя.
19. Понятие о методологии исследования;
20. Методологические принципы научного исследования;
21. Методика и методы научного исследования.

22. Работа над статьями, в которых представляются результаты педагогического эксперимента.
23. Общая характеристика основных методов педагогического исследования;
24. Анализ документальных материалов и литературных источников как метод исследования;
25. Метод педагогического наблюдения;
26. Метод анкетирования в структуре эксперимента;
27. Тестирование как метод исследования.
28. Особенности выбора исследования.
29. Методы оценки силовой подготовленности
30. Методы оценки скоростной подготовленности
31. Методы оценки уровня развития выносливости
32. Методы оценки координационных способностей
33. Методы оценки гибкости
34. Дать понятийное определение эксперименту.
35. Общая характеристика педагогического эксперимента как метода исследования.
36. Использование передового опыта;
37. Виды педагогического эксперимента;
38. Особенности проведения педагогического эксперимента;
39. Констатирующий эксперимент, его значение и основные методы.
40. Особенности и сущность констатирующего эксперимента в магистерской диссертации студента.
41. Значение и сущность формирующего эксперимента.
42. Особенности проведения формирующего эксперимента.
43. Сколько этапов включает формирующий эксперимент. Дать характеристику каждому этапу.
44. В формирующем эксперименте используются экспериментальные и контрольные группы. Обоснуйте для чего?
45. Основные факторы идентичности исследуемых групп.
46. Основным методом при проведении сравнительного эксперимента является тестирование. Дайте ему характеристику.
47. Какие тестовые методики вы использовали в магистерской диссертации.
48. Значение методов математической статистики для решения задач исследования в магистерской диссертации.
49. Какие экспериментальные данные подлежат математической обработке.
50. С каким контингентом испытуемых вы проводили экспериментальную работу и какими методами.
51. Средняя арифметическая величина: значение и правила определения.
52. Особенности формулирования выводов.
53. Особенности оформления магистерской диссертации.
54. Особенности подготовки доклада и презентации полученных научных результатов.
55. Особенности составления библиографии
56. Особенности оформления приложений.

- 57.Какие методы оценки функциональных возможностей и здоровья человека используются в практике физического воспитания.
- 58.На основании анализа магистерской диссертации определить ее соответствие установленным требованиям в положении к магистерской диссертации.